



广州大学

应用心理专业硕士学位点
自评报告

广州大学教育学院
二〇一八年六月





应用心理专业硕士学位点
自评报告

广州大学教育学院

二〇一八年六月

引言

根据全国应用心理专业学位研究生教育指导委员会制定的“2018年应用心理硕士专业学位授权点专项评估方案”的要求，广州大学研究生处、教育学院成立了自评工作小组，小组成员认真学习评估工作方案，精心准备材料，最终形成本次自评报告。报告内容包括办学条件、师资队伍、人才培养和质量保证四个方面，现提交全国应用心理专业学位研究生教育指导委员会，敬请评估专家审议。

目录

一、办学条件.....	1
(一) 办学理念.....	1
1 培养目标.....	1
2 专业特色.....	2
3 指导思想.....	3
(二) 教育条件.....	4
1 教学设施.....	4
2 信息资源.....	5
3 培养经费.....	5
二、师资队伍.....	6
(一) 专任教师.....	6
1 教师人数.....	6
2 量比状况.....	6
3 师资结构.....	7
4 教师资历.....	9
5 实践经验.....	9
(二) 兼职教师.....	10
1 兼职教师人数.....	10
2 兼职教师的实践经验.....	11
3 兼职教师的教学工作.....	11
4 实践指导.....	12
(三) 教学支持.....	13
1 激励支持.....	13
2 师资培训.....	13
三、人才培养.....	14

(一) 招生选拔	14
(二) 课程建设	15
1 学分要求	15
2 实践目标	15
3 实践考核	16
(三) 实践训练	16
1 实习时间	17
2 实习基地	17
3 行业合作	19
(四) 学位授予	20
1 论文选题	20
2 论文规范	22
3 行业参与	22
(五) 奖助体系	22
1. 优秀生源奖励办法	22
2. 奖助学金	23
(六) 培养成果	23
1 就业比率	23
2 单位评价	24
3 毕业生起薪	24
四、质量保证	25
(一) 制度建设	25
1 管理体制	25
2 管理机构	25
(二) 过程管理	26
1 教学管理	26
2 论文管理	27
3 实习管理	27
(三) 学风建设	28
1 学术规范	28
2 学术不端行为的处理	28
五、存在问题与未来工作思路	28

1 进一步凸显特色，提升办学水平	28
2 突出应用实践能力培养，构建多元化的教学实践平台	29
3 优化师资，提升教师的水平	29

广州大学心理学科有着悠久的历史。1984年，获得我国第一个“社会心理学”专业硕士点。2003年，合并后的广州大学获得发展与教育心理学专业硕士学位授予权，同年该二级学科被评为广州市重点学科。2005年，应用心理成为硕士学位授权点。2007年，发展与教育心理学被评为广东省省级重点扶持学科，翌年获批为广州市人文社会科学重点研究基地。2010年，学科获得一级学科硕士学位授予权。2011年，学科获批为广州市一级学科重点扶持学科。2012年，学科获批为广东省一级学科优势重点学科。

随着国家研究生教育和人才培养战略的调整，专业型研究生的培养越来越受到人们的重视。我国自1991年开始实行专业学位教育制度，先后为国家建设和发展输送了大批人才。广州大学心理学科的建设和发展，也非常重视应用型研究人才的培养。广州大学教育学院心理学系应用型专业硕士包括两个方向：（1）临床与心理咨询；（2）人力资源测评与管理。2014年开始招收应用型专业硕士，目前有在读研究生67人。现根据指标评估体系的评估要点，分别从办学条件、师资队伍、人才培养与质量保证四个方面进行自评。

一、办学条件

（一）办学理念

1 培养目标

广州大学应用心理专业根据相关文件，结合学院实际，把应用心理硕士培养方向定位“临床与心理咨询”与“人力资源测评与管理”两大方向，并在此基础上制定了清晰的培养目标。相对于学术型研究生的培养而言，应用型心理专业硕士学位的教育旨在培养具有扎实的心理理论基础知识，并适应相关行业或职业实际

工作需要的应用型高层次专门人才。具体要求为：（1）临床与心理咨询方向培养熟练掌握心理咨询技术，能够在心理医院心理科提供心理咨询，在监狱和戒毒康复机构从事心理辅导，帮助人们解决心理问题的高级应用型人才；同时胜任心理健康教育工作。合格的毕业生将到各监狱、戒毒康复机构、学校和心理咨询辅导机构从事心理咨询和心理健康教育工作。（2）人力资源测评与管理方向培养熟练掌握人力资源测评技术人才，使他们能够运用人力资源管理的技术与方法，为企事业单位选择合格的职员，考核单位职工的绩效，并制定切实可行的绩效考评制度。培养具有良好思辨能力，在心理咨询与心理健康教育，或者人力资源测评与管理实践的基础上，撰写实证研究报告和学术论文。

2 专业特色

应用心理专业硕士学位点建立之初，学位点负责人就开始思考应用心理专业硕士的培养问题。我们坚持“夯实理论基础，锤炼实践能力”的原则，着力打造应用心理硕士的专业特色。

理论知识学习方面，临床与心理咨询方向硕士主要学习心理咨询、成瘾干预与犯罪行为矫治方面的知识，培养具有对各类成瘾行为的戒断和心理辅导技术，以及心理危机的预警与干预技术的应用型人才。学习实践方面，依托广州市未成年人心理咨询与援助中心，让学生在这里锻炼心理咨询技能，把学习到的理论知识运用到心理咨询实践。截止至 2017 年 12 月，中心累计接待面谈咨询 2535 人次，电话咨询 1046 人次，危机干预 5 例。应用心理专业硕士学位点还与广州市教育局合作，创建了广州市中小学心理健康教育指导中心，长期从事中小学心理健康教育培训工作。截至 2017 年，已经培训心理健康 B 证班、C 证班教师 6 万余人次，为广东省中小学心理健康教育培养了过硬的师资队伍。在这些实践过程中，切实锻炼了学生的实践能力。

学位点建立之初就开始贯彻立足社会需要的理念，专业负责人仔细考察了广东省对应用心理硕士人才的需求情况。当前广东省有中小学 23400 多所，专职心理教师约 4000 名，距广东省教育厅《关于加强中小学心理健康教育师资队伍建设的意见》规定的“1000 人规模的中学、1200 人规模的小学配 1 名心理教师，寄宿制学校至少配 1 名心理教师”的目标还有较大距离。临床与心理咨询方向培养的专业硕士能够解决这方面的需求。

广东省大部分地区属于沿海发达地区，涉毒情况较其他地区更加严重。广州大学应用心理专业学位硕士设置了成瘾干预与犯罪行为矫治方向，主要招收监狱、戒毒机构、心理医院、公安等与心理学相关的从业人员；并且通过建立实践教学基地、聘任校外兼职教师或者实习教师的方式，为学生提供多渠道的实践锻炼机会和就业机会。

3 指导思想

在专业学位的建设中，广州大学心理学系调整了原有的学术学位教学体系，把培养重点从理论研究和科研训练转向心理学理论在社会生活中的实际应用。要求学生在掌握心理学理论的基础上，加强理论知识的应用，提升实践技能，为政府机关和企事业单位的人事选拔、管理和发展，教育教学及医疗机构的心理健康服务及师资培训等输送人才。在教学过程中，根据所设专业方向，增加专业选修课程，教学上综合运用案例分析、模拟训练、现场研究、见习、实习等方法。教学中构建理论—实验—实践一体化的心理学实践教学体系，实现以实验为桥梁、从理论到实践的全方位教育模式，促进学生知识与能力的协调发展；另一方面，也专门为心理学专业硕士聘请企业、心理咨询机构、监狱系统、以及药物成瘾治疗和康复机构的专家参与教学及研究生培养工作，积极推行双导师制，系统培养学生研究和解决实际问题的意识与能力，使其成为具备从事某一特定职业所必需

的心理学技能的应用型高级专业人才。

（二）教育条件

1 教学设施

广州大学教育学院心理系有足够数量的用于专业学位学生培养的教学设施，能保证专业学位教育质量，具有完备的必修课程的教学条件。在教学设施方面，学科拥有心理咨询实验室、认知与学习实验室、心理测评与数据处理中心、人力资源开发与测评室等实验室 11 间，占地面积 1000 余平方米，仪器设备总资产达 1000 多万元。案例教室 2 间，配备 ERP、眼动仪、沙盘游戏、脑生物反馈治疗仪等仪器设备。另外，应用心理硕士有独立的资料室，结合广州大学图书馆，可以满足学生科研与实践学习的资料需求。具体实验室分布情况如下表所示。

表 1-1 应用心理硕士教学设施与教学条件

名称	数量（间）	地点
基础心理学实验室	2	文逸楼 447
生理心理学实验室	3	文逸楼 445
经典心理学实验室	3	文逸楼 362
心理咨询训练实验室	2	文逸楼 361
脑与认知科学中心	3	文逸楼 358、359、360
行为情绪实验室	1	文逸楼 357
认知心理实验室	1	文逸楼 356
未成年人教育与神经科学研究实验室	3	文逸楼 401

此外，学科还拥有与广州市文明办共同组建的广州市未成年人心理咨询与援助中心。该中心功能室齐全、设备设施先进。包括用于活动体验和行为调整的行为训练室；用于开展不同项目小组活动的团体辅导室；用于家庭系统辅导的家庭访谈室；分别具有放松、训练、调节情绪功能的系列放松训练室；具有学能训练

与咨询会谈功能的青少年辅导室；具有沙盘治疗、音乐治疗、绘画治疗与咨询会谈功能的儿童辅导室；以及具有相对独立功能，分别用于心理测评、网络管理、电话咨询的网络咨询室，等等。

2 信息资源

广州大学图书馆拥有接近 600 万册的馆藏书籍供专业学位学生借阅，电子数据库可以检索接近 5000 种的专业电子文献，基本覆盖心理学专业学位教育的主要领域。此外，心理学系拥有针对临床和发展实践的录音录像资料库，累计超过一千小时，同时拥有供人事测量与心理诊断评估的测评工具两百余种。学生可以利用以下几种方式免费使用学校图书馆的相关资源：

- 1) 图书借阅：一次可以借 10 本，借期为 3 个月；
- 2) 图书复印：除涉及保密的内容外，复印数量不限；
- 3) 网络检索：校园网通过图书馆端口，免费查阅及下载中国知网、维普、万方等数据库的信息资源；使用广州大学 VPN 可以在校外使用数据库资源。

3 培养经费

2016 年以来，广州大学逐渐重视学位硕士研究生的建设工作，每年投入一定的经费用于学位硕士学位点建设和实践基地建设。学位点建设经费为 10 万/个/年，应用心理专业硕士点共获资助 30 万元。基地建设经费为 5 万/个/年，应用心理硕士 2016 年获得资助 5 万元，2017 年获得资助 10 万元，2018 年获得资助 10 万元。除此之外，学院也会从创收经费中抽出一部分经费用于学位点建设。我校应用心理硕士的教育专项经费为 2400 元/人/年，超过学术学位学生的人均培养经费。

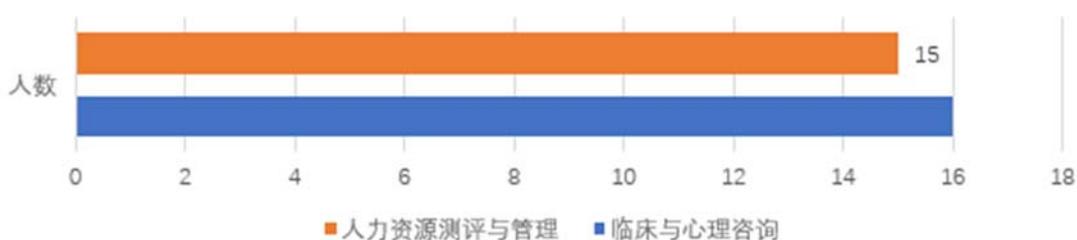
二、师资队伍

（一）专任教师

1 教师人数

本专业有一支教学能力强，学术水平高，具有良好师德与团队精神的教师队伍。应用心理学位点建立之初，共有专任教师 31 人，其中临床与心理咨询方向 15 人，人力资源测评与管理方向 16 人。

图 2-1 应用心理专业硕士专任教师人数及分布



三年来，在学科带头人叶浩生教授的带领下，学位点的师生规模不断壮大。目前，承担专业学位培养工作的专任教师共有 37 人。授权点建立之初与现在专任教师变化情况如下表所示。

表 2-1 应用心理专业硕士教师队伍建设情况

授权点获批时教师人数	现任教师人数	增加人数及比例
31	37	6 (19.6%)

2 量比状况

6 门专业必修课教师人数与专业学位授权点获批时教师数的变化情况。应用心理专业硕士学位点获批时，每门必修课程均配置两位教师进行授课活动，共计 12 位老师。根据历届学生的反馈及主讲教师的建议，三年内部分课程有所调整，

增加了《人格心理学》、《婚姻关系心理学》两门课程，原《认知神经科学原理及应用》课程取消，《发展心理学》课程改为专业选修课程。保留《社会心理学》、《应用心理研究方法》、《应用心理测量学》、《应用心理统计学》等课程。现任课教师增加至 19 人，增幅达 58.3%。

3 师资结构

学位点建立初，临床与心理咨询方向 6 门专业必修课有 16 名专任教师担任授课，其中教授 7 人，副教授 4 人，讲师 5 人。2016-2017 年间，教授退休者 3 人，引进教授 1 名，副教授晋升教授 1 名；引进讲师 4 人（苏得权、喻承甫、黄赛、王鹏飞），引进副教授 1 人（杜洪飞），讲师晋升副教授 1 人。目前共有教授 6 人，副教授 5 人，讲师 8 人。现任专职教师共 19 人，增幅为 18.7%，如下表所示。

表 2-2 临床与心理咨询方向师资队伍职称结构统计表

学 年	教师 总数	教授		副教授		讲师		助教及未定级	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2014-2015	16	7	44	4	25	5	31	0	0
2015-2016	15	5	33	4	27	6	40	0	0
2016-2017	19	6	32	5	26	8	42	0	0

学位点建立之初，临床与心理咨询方向 16 名专任教师中，其中具有博士学位者 8 人，具有硕士学位者 5 人，本科学历者 3 人。2016-2017 年期间，硕士学位和学士学位教师中有 3 位退休，有 1 名教师攻读博士学位，引进 4 位新进讲师（苏得权、喻承甫、黄赛、王鹏飞）均为博士学位。目前，有博士学位的教师 16

人，硕士学位的教师 3 人，无学士学位教师。教师中博士学位增长率为 100%，如下表所示。

表 2-3 临床与咨询心理方向师资队伍学位结构统计表

学 年	教师总数	博士		硕士		学士	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2014-2015	16	8	50	5	31	3	19
2015-2016	15	11	73	3	20	1	7
2016-2017	19	16	84	3	16	0	0

学位点建立初，人力资源测评与管理方向 6 门专业必修课有 15 名专任教师担任授课，其中教授 7 人，副教授 6 人，讲师 1 人，未定级 1 人。2016-2017 年间，教授退休者 1 人（刘毅），引进讲师 4 人（南威治、曹洪建、张忠炉、窦凯）。目前共有教授 6 人，副教授 6 人，讲师 6 人。教师队伍增长率为 20%，如下表所示。

表 2-4 人力资源测评与管理方向师资队伍职称结构统计表

学 年	教师总数	教授		副教授		讲师		助教及未定级	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2014-2015	15	7	48	6	40	1	6	1	6
2015-2016	14	6	43	6	43	2	14	0	0
2016-2017	18	6	33	6	33	6	33	0	0

学位点建立之初，人力资源测评与管理方向 15 名专任教师中，其中具有博士学位者 9 人，具有硕士学位者 5 人，本科学历者 3 人。2016-2017 年期间，硕士学位和学士学位教师中有 1 位退休（刘毅），引进 4 位新进讲师均为博士（南

威治、曹洪建、张忠炉、窦凯) 学位。目前, 有博士学位的教师 14 人, 硕士学位的教师 4 人, 无学士学位教师。教师中博士学位增长率为 40%, 如下表所示。

表 2-5 人力资源测评与管理方向师资队伍学位结构统计表

学 年	教师 总数	博士		硕士		学士	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2014-2015	15	10	67	5	33	0	0
2015-2016	14	10	71	4	29	0	0
2016-2017	18	14	78	4	22	0	0

4 教师资历

广州大学应用心理专业硕士专任教师共 37 人, 具有心理学学科博士学位的占 81%, 具有教授或副教授职称的教师占 62%; 具有 5 年以上的教龄的教师 32 人, 占 86%, 其中 10 年以上教学经验的教师达 15 人, 占总数的 40%; 具有 30 年以上资深经验的教师有 5 名, 达到了 14%。

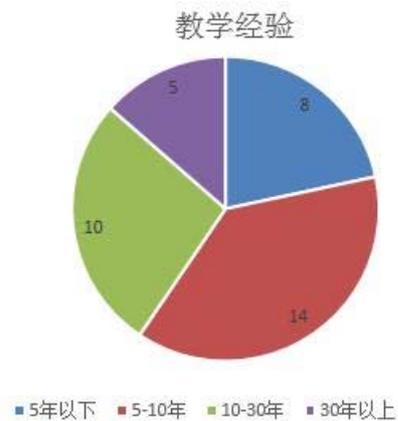


图 2-2 专任教师教学经验的年限比例

5 实践经验

37 名专任教师中, 具有丰富实践经验的教师有 12 名, 占 32%。临床与心理

咨询方向的带头人邢强教授，具有十年以上心理学教学及应用实践经验，获得国家自然科学基金项目，近两年来在《心理学报》等期刊上发表论文 10 多篇。该方向的曾红教授主要研究领域为物质成瘾咨询、治疗与培训 10 余年，是中国卫生学会临床与预防学专业委员会副主任，广东省戒毒委员会特聘委员。主编出版《应急与危机心理干预》等 8 部书籍，从事生理心理机制研究的傅世敏教授及从事临床心理学与行为矫正研究与实践的陈丽娜、杨文登、孙楠等博士。

人力资源测评与管理方向的带头人为姚若松教授，具有 15 年以上心理学教学及人力资源管理实践经验。近两年来与政府，企业合作，获得横向研究经费 200 多万元。此外，还有长期从事管理心理学研究与实践的郭斯萍、麻彦坤等教授，以及路红、任杰、王孟成等博士、副教授。长期从事社会认知研究的杜建政教授、张豹副教授，从事社会心理学与变态心理学研究的刘毅教授，等等。这批实践经验丰富的老师，使得专硕学生的实践指导得到了有效保障。

（二） 兼职教师

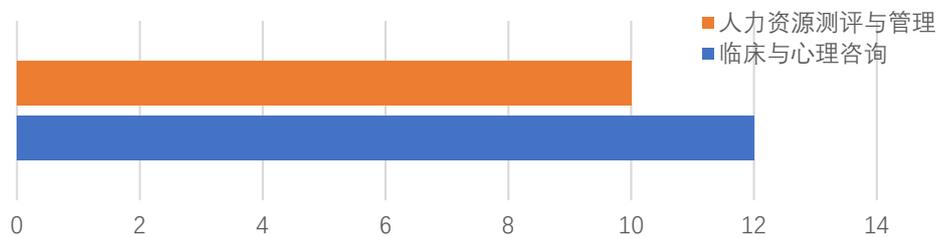
根据应用心理专业硕士的培养计划，学生实行双导师制。每一位学生有以为校内导师和校外导师。我系在心理医院、监狱、戒毒康复机构、中小学，以及生产企业里，聘请了一些从业资历丰富的高级人才作为应用心理硕士的校外兼职指导教师。他们与校内导师一道，共同指导专业学位研究生，把学生培养成为基础理论素养与实践操作能力兼具的有用之才。

1 兼职教师人数

（承担专业学位培养工作的兼职教师人数，每个方向 6 人以上为优）广州大学应用心理专业硕士学位点有兼职教师 22 名，其中兼职导师 16 人。具体来讲，临床与心理咨询方向有校外教师 12 名，人力资源测评与管理方向有兼职教师 10

人。两个方向的负责老师一直努力寻求更广泛的校外合作，探索更加有效的“双导师”培养模式。

图 2-3 兼职教师情况表



2 兼职教师的实践经验

（具备中级职称或 5 年以上工作经验的教师比例，80%以上为优）所有兼职教师均具备中级职称或 5 年以上工作经验（见附件证明材料）。其中，其中，临床与咨询心理方向 12 名兼职教师中，2 人为主任医师，3 人为教授，3 人为副教授；人力资源测评与管理方向 10 名兼职教师中，3 人为教授，3 人为副主任医师，2 人为副教授，2 人在企业担任高级管理人员。所有兼职教师都具有丰富的知识、技能与经验，具备良好的道德品质，胜任教师职责。

3 兼职教师的教学工作

每学期兼职教师会到学院为应用心理硕士生做报告，平均时长 10 小时以上。近两年兼职教师参与报告、讲座、案例指导等教学活动具体情况见下表。

表 2-6 应用心理硕士兼职教师参与报告、讲座等教学实践情况表

兼职教师	兼职教师单位	报告/讲课内容	时长（小时）	备注
傅荣	广州市教育研究所	人格心理学研究专题	12	兼职导师
梁东标	广州市教育研究所	心理援助与危机干预	10	
李晓东	珠海金鼎自愿戒毒所	药物成瘾的心理治疗	10	兼职导师
黄细平	广东省怀集监狱	青少年犯罪行为分析	8	
华桦	广东省怀集监狱	犯罪心理学	8	兼职导师

张希范	广州白云心理医院	临床心理学	6	兼职导师
曾景川	广东省三水康复所	药物成瘾的心理治疗	6	
李凌	广州白云心理医院	临床社会工作	4	
徐文军	广州市脑科医院	个案心理辅导	4	兼职导师
陈卫旗	广州市职业测评中心	EAP 与组织发展	3	
张旭东	肇庆学院	高级组织行为学	2	
张凤琴	韶关学院	人才测评原理与技术	2	
李粤江	红树林心理咨询中心	心理咨询首诊识别技术	2	
尤红	红树林心理咨询中心	心理治疗流派	2	兼职导师
张伟	红树林心理咨询中心	当今的精神分析	2	
欧桂兰	广二师番禺附属中学	团体辅导的带队技巧	2	实践导师
李会霞	番禺中学	学校心理特色学校建设	2	实践导师
杨阳	天河中学	心理教育戏剧	6	实践导师
刘英华	广医二院	心理督导技术	4	实践导师

4 实践指导

根据应用心理专业硕士培养计划，实习实践一共有 8 学分。主要根据培养计划，由校外导师与校内导师统筹安排，在相应的实践实习基地或在职单位在导师的指导下从事实习实践工作 20 周。校外实习期间，由校外导师或兼职教师负责指导。为了保证学生顺利完成实习任务，心理学系在全省建立了 20 多家实践、实习基地，可让学生就近实习，为他们提供了非常便利的条件。比如，临床与心理咨询方面有广州市未成年人心理咨询与援助中心、广州大学心理健康中心等实践基地、广东省怀集监狱、广东省山水戒毒康复管理所、珠海金鼎自愿戒毒中心、番禺区教育局、天河中学、南武实验小学、广州薇薇安心理咨询有限公司等实践基地。人力资源测评与管理方向有广东省老干部大学实践基地、广州纺织工贸企业集团有限公司实践基地、中山市公共交通运输集团有限公司实践基地等，与广

州市委组织部、广州市人力资源与社会保障局、广州纺织工贸集团、广东省科学中心等企事业单位拥有长期的合作关系。

（三）教学支持

1 激励支持

广州大学教育学院和心理学系，都十分重视专业学位教育。2018 年学术硕士和专业学位硕士导师遴选工作已经展开，我院鼓励年富力强的青年教师申报硕士生导师，为硕士生导师提供科研经费支持。除已有的学术型研究生教育政策同样适用于专业学位研究生外，校院两级还制定了一批专门针对专业学位研究生教育的激励政策，引导和鼓励现有学术型导师转型，鼓励学术型研究生导师调整自身的学科专业方向，通过参加企业培训、校企合作、课题合作、社会公益服务等形式，深入企业和社区，尤其是人力资源管理部门和心理援助部门，既使校内导师了解社会实际需求，又提升了其相关技能，努力实现向专业学位研究生导师的转型，成为“双师型”的导师。

2 师资培训

学校和学院十分重视教师的成长，积极组织专职及兼职教师参加各类培训会议，从小范围对专题研究进行讨论、组织专业学位导师培训，到全国应用心理专业学位研究生教育指导培训会。例如，2014 年至今，我系每年都会派人参加广东省心理学教学工作研讨会，学院参与与专业学位教育教学相关的进修、培训或实践活动共计 15 人，累计人次达教师总数的 50%。

表 2-7 应用心理专业硕士教师参加研讨、培训情况

参会人员	培训主题	培训时间	培训地点
邢强、叶浩生、 麻彦坤、苏得	第八届广东省地方高校心理学 教学工作研讨会	2014 年 11 月	东莞理工大学

权、祁禄等			
邢强、路红、麻彦坤、刘百里、刘海涛	第九届广东省地方高校心理学教学工作研讨会	2015年11月	惠州学院
邢强、麻彦坤、黄洁华、刘百里、陈少华	广东省认知科学学会2015元分析讲习班	2015年12月	深圳大学
苏得权	脑功能成像高级培训班	2014年12月	北京中科院心理所
南威治	第二十届全国心理学学术年会	2017年11月	西南大学

三、人才培养

(一) 招生选拔

广州大学教育学院2014年获批建立应用心理硕士专业学位授权点，2015年首次招收应用心理硕士专业学位研究生，截至2018年1月，已经招收3届共67人。具体历届拟招生人数，实际招生人数，有工作经验学生人数和所占该届学生人数比例请详见表3-1。

表3-1 广州大学历年应用心理硕士专业学位研究生招生计划、实际招生及有工

作经验人数统计表

年份	招生计划	实际招生	比例	有工作经验学生(人)	有工作经验学生(%)
2015	10	10	100%	2	20%
2016	23	23	100%	5	22%
2017	34	34	100%	8	24%

（二）课程建设

1 学分要求

课程分为公共基础课程、专业必修课程、专业选修课程、专业实践课程等四大类，要求学生至少修满 34 个学分。此外，还针对同等学历和跨专业修读的学生开设了补修课程；补修课程只记成绩，不计学分。实习实践一共有 8 学分。主要根据培养计划，由校外导师与校内导师统筹安排，在相应的实践实习基地从事实习实践工作 20 周。具体构成如表 3-2 所示。课程的教学大纲齐备且严格执行。

表 3-2 广州大学应用心理硕士专业课程结构

课程类型	课程性质	学分	学分所占比 (%)
公共基础课程	必修	6	17.65%
专业必修课程	必修	14	41.18%
专业选修课程	必修	6	17.65%
专业实践课程	必修	8	23.53%
合计		34	100%

2 实践目标

课程充分体现实践训练和职业能力培养要求。应用心理专业硕士实践目标围绕实际岗位职业技能而制定，以市场需求为导向，以学生就业为目的，包括实践能力、职业素质、创业能力、资格证书等多个层面。具体而言，实践需要促进学生了解心理学在各级政府部门、企事业单位、心理咨询辅导机构从事心理咨询、心理健康教育或人力资源管理等领域的应用。广州大学心理学系在应用心理专业硕士课程方案设计中，非常重视专业实践。

按照应用心理专业硕士培养计划和要求，学生实习分为专业见习和专业实习两个阶段：

见习阶段：采用观摩学习（协同合作单位指导老师工作）和案例分析与研讨

(组织研讨, 分析案例, 总结见习经验) 进行。具体操作方案如下:

(1) 培养方法以课程学习为基础, 以专业实践能力培养为主干。

(2) 实行双导师制。校内导师由广州大学心理学科导师担任, 全程负责学生的课程学习、实践实习及学位论文写作; 校外导师由心理学科实践、实习基地具有丰富经验的高级职称的人员担任, 全程参与发展规划、培养方案、招生计划的制订及学位论文选题、答辩等工作。

实习阶段: 要求学生进入实习单位实习, 严格按照实习单位的工作安排和作息时间表进行。

3 实践考核

为突出我系基础知识和实践能力并重的教学理念, 我系开设的多门专业选修课程均采用知识与实践能力结合考查的考核方法。具体而言, 我系专门针对应用心理专业硕士开设的课程《心理咨询与治疗》、《组织行为学研究》、《应用心理社会调查》等课程, 均根据课程目标, 加入适当的实践考核部分, 在课程期间, 由任课老师带领学生从事与课程密切相关的实践活动, 并通过学生在实践过程中表现出的技能和能力评估学生的成绩。通过这样的课程设置, 既可以鼓励学生将所学知识应用于实践, 又可以在实践中检验学生的能力, 及时发现并解决学生在实践工作中可能出现的问题。

表 3-3 考核实践环节的专业选修课程

课程	负责教师
心理咨询与治疗	孙楠、曾红
组织行为学研究	姚若松、黄洁华、路红
应用心理社会调查	聂衍刚、王孟成

(三) 实践训练

我系实习实践一共有 8 学分。采用灵活多样的实践训练方式 (如参观见习、

座谈交流、企业导师来校讲座、项目实习、教育实习)，主要根据培养计划，由校外导师与校内导师统筹安排，在相应的实践实习基地或在职单位在导师的指导下从事实习实践工作 20 周。本专业有严格的见习和实习制度，实习目的明确、内容具体、时间有保证。具体情况详见下述内容。

1 实习时间

为培养学生的实践技能和在实际工作中运用心理学知识解决问题的能力，我系安排所有应用心理硕士专业学位研究生在第三学期进行为期最少 12 周的专业教育实习，在这个过程中，学生需进入企事业单位，从事与本专业相关的具体工作和实务，并由实习单位和实习指导老师对学生的综合应用技能进行考核。实习结束后，学生将凭借自己的实习时间和实习表现获得相应的学分和考核成绩。目前全部学生均有效完成系安排的实习活动，可以达到专业对实习时间的要求。

2 实习基地

为不断提升学生的培养质量，我系积极加强与企事业单位合作，致力于建设功能齐备的校外实习基地，力求通过与社会机构共建实习基地的方式来系统培养学生的实践技能。在系主管领导和专任老师的共同努力下，在广州大学的支持和社会机构的协助下，目前我系已与一些不同的社会机构和企事业单位联合建设了一批稳定的专业型学位研究生教育实践研究基地。

目前，我系已与合作方达成十多个教学实践基地的合作协议，每年能为我系应用心理专业硕士研究生提供约 50 个实习或实践岗位，包括心理咨询与治疗、教育实践、人才测评、企业管理等多个不同的应用范围和领域，可以培养学生多方面的实践技能。同时，学生在实践基地的实习期限可根据教学需要灵活安排，短期可为 1 至 4 周，长期可为 8 周或以上。

表 3-4 广州大学应用心理硕士专业研究生教育实践基地建设情况

合作单位	专业实践内容、条件	建设时间
广州市景中实验学校	提供场所，派有经验的专业人员与管理人員领导实习工作，让学生了解青少年心理行为障碍和精神病缓解期患者的心理特征和治疗模式。	2014-2020
广州市海珠区晓港中马路幼儿园	提供场所，派有经验的专业人员指导实习工作、让学生了解和學習幼儿园学生心理行为障碍和学习障碍等心理特征和治疗模式。	2015-2020
广州市海珠区江南新村第一小学	提供场所，派有经验的专业人员指导实习工作、让学生了解和學習小学生心理行为障碍和学习障碍等心理特征和治疗模式。	2015-2020
广州市番禺区市桥左边小学	提供场所，派有经验的专业人员指导实习工作、让学生了解和學習小学生心理行为障碍和学习障碍等心理特征和治疗模式。	2015-2020
广州市天河中学	提供场所，派有经验的专业人员与管理人員领导实习工作，让了解青少年的人格特征，了解和學習各类神经症，人格障碍、适应障碍、性心理障碍、青少年心理行为障碍和精神病缓解期患者的心理特征和治疗模式。	2013-2018
广州市幼儿师范学校	提供场所，派有经验的专业人员指导实习工作、让学生了解和學習幼师、幼儿园学生心理行为障碍和学习障碍等心理特征和治疗模式。	2014-2018
广东省怀集监狱	提供场所，让学生对在押服刑犯人进行个别心理辅导和治疗；对在押服刑人员进行团体心理辅导和治疗；对在押服刑人员进行专题讲座；对在押服刑人员进行网络、远程及电话咨询；制作心理健康等相关知识的海报宣传栏等。	2014-2019
广州市白云心理医院	提供实习场所、派有经验的专业人员领导实习工作，让学生了解心理咨询过程，积累心理咨询经验。	2005-2015
广州市松洲强制隔离戒毒所	提供场所，让学生对戒毒人员进行个别心理辅导和治疗；对在戒毒人员进行团体心理辅导和治疗；对戒毒人员进行专题讲座；对戒毒人员进行网络、远程及电话咨询；制作心理健康等相关知	2015-2020

	识的海报宣传栏等。	
广州市番禺区石楼中学	提供场所，派有经验的专业人员指导实习工作、让学生了解和学习中学生心理行为障碍和学习障碍等心理特征和治疗模式。	2015-2019
广州市花都区幼林培英雅韵幼儿园	提供场所，派有经验的专业人员指导实习工作、让学生了解和学习幼儿园学生心理行为障碍和学习障碍等心理特征和治疗模式。	2017-2021
广州市番禺区钟村中学	提供场所，派有经验的专业人员指导实习工作、让学生了解和学习中学生心理行为障碍和学习障碍等心理特征和治疗模式。	2017-2022

3 行业合作

我系应用心理专业教师积极联系企事业单位开展合作研究，让应用心理硕士专业研究生全程参与合作研究过程，在项目开展过程中协助导师发现并处理实践中遇到的问题，培养将心理学知识运用于实践中的能力，充分体现了“知识与应用能力并举”的培养理念。具体来讲，我系目前已与三家不同的社会机构和企事业单位建立了行业合作关系。具体情况如下：

(1) 我系与广州大学附属中学合作开展了“中学生心理健康服务”合作项目，应用心理硕士专业研究生在我系专任教师带领下，定期在中心为中学生开展面对面的心理咨询与辅导，并帮助广州大学心理健康中心定期开展心理健康宣传活动。通过各色各样的实践活动，促进研究生掌握心理咨询与辅导的相关知识和工作经验，培养学生心理服务意识。

(2) 我系与广州市番禺区教育局、北京师范大学发展心理研究所开展了“广州市番禺区中学生发展指导的实验研究”项目（2015.09-2018.08），应用心理

专业学位指导教师带领应用心理硕士专业研究生全程参与高中生学生发展指导“指导思想”的讲解与落实，课程的教案编写与上课实践，目的是让学生在实际工作中应用所学的心理学课程设计知识，为今后走向实际教育类工作岗位打下良好的实践技能基础。

(3) 我系与广东省松洲强制隔离戒毒所开展“戒毒人员心理健康干预”项目，由我系专业教师做督导，应用心理硕士专业研究生全程参与对增城强制隔离戒毒所戒毒人员进行心理健康测评和干预项目，在实践过程中学习和掌握心理健康的评价指标和体系，戒毒人员管理和心理干预的相关知识和技能。

(四) 学位授予

1 论文选题

应用心理硕士专业学位研究生的毕业论文大多能够结合当前心理学服务的主要应用领域，与实践相结合的选题占总论文的89%。具体来说，应用心理硕士专业学位研究生的学位论文选题大致可分为以下几个方向(见表3-5；表3-6)：“社会工作者的心理与行为”、“情绪、行为问题及干预”、“人力资源管理”、“心理与教育测量及人才测评技术”。

表 3-5 广州大学应用心理硕士专业 2015 级研究生毕业论文选题

姓名	选题	导师
邓智敏	社会工作者的社会企业家精神、人-职匹配与态度和行为	陈卫旗
符碧云	社会工作者主观幸福感影响因素及干预成效研究	黄洁华
黄玉兰	初中学自我调节学习与学业求助行为的关系及干预研究	邢强
马骄	青少年父母同伴依恋量表修订	郭斯萍

王丽妮	高中生亲子关系与心理发展的关系：自主性的中介作用	聂衍刚
许文兵	中文版长处和困难问卷的信度概化分析	郭斯萍
杨功瑾	工作压力、工作幸福感对离职倾向的影响——以组织承诺为中介效应	姚若松
叶子茵	无情因子的有效性研究	杨文登
胡灵灵	秩序美感对服刑人员道德决策的影响研究	路红

表 3-6 广州大学应用心理硕士专业 2016 级研究生毕业论文选题

姓名	选题	导师
吴蔚	敬畏感对利他行为的影响：去自我化的中介作用	聂衍刚
张晓琳	父母监控、不良同伴与青少年外化问题行为——GABRA2 基因多态性的调节作用	路红
叶霏	领导调控定向和组织文化均衡度对创新策略的影响：环境动态性的调节作用	陈卫旗
陈媛媛	未来在哪里：身体运动方式对时间轴走向的影响及其机制	杨文登
张心园	物理秩序对个体风险决策偏好的影响	路红
王嘉旖	身体动作影响儿童时间估计的实验研究	叶浩生
赖红玉	教养方式对儿童 ADHD 症状及问题行为的预测：基于回归混合模型的分析	曾红
范志潜	父母体罚与青少年攻击行为的交互影响：学校联结的中介作用	郭斯萍
杨功瑾	工作压力、工作幸福感对离职倾向的影响	姚若松
欧阳晓莹	大学生学校社区感对社会幸福感的影响：自我效能感和应对方式的中介作用	黄洁华
张祉祎	家长式领导与企业员工工作倦怠：工作负荷和工作场所欺凌的中介作用	姚若松
冯靖宜	内地维吾尔族大学生社会认同研究	郭斯萍
王艺润	情绪诱发对羞怯大学生注意偏向的影响	麻彦坤
周绮婷	教养方式与儿童攻击行为的关系：气质的调节作用	王孟成
农茈莉	母亲精神病态与儿童冷酷无情特质——母亲教养方式的中介作用	王孟成
金玉蕊	工作场所欺凌对员工工作投入的影响：组织承诺、组织支持感和尽责性的中介调节作用	姚若松
李厚儒	工作记忆负荷对不同类型框架效应的影响	曾红

2 论文规范

应用心理硕士专业学位研究生的毕业论文格式规范。所有论文满足字数要求，具备中英文标题、中英文摘要、目录、引言、研究方法、结果与分析、讨论、参考文献等部分，参考文献的引用采用 APA 格式。

应用心理硕士专业学位研究生的毕业论文形式多样，包括问卷调查、实验研究、深度访谈，档案研究与内容分析等。

3 行业参与

在应用心理硕士专业学位研究生的培养中，校外导师、临聘专家等一些行业人员参与了论文选题、指导、评阅、答辩等环节。在已经毕业的应心专硕学生中，80%的学生在做毕业论文环节过程有行业人员参与。这些人员包括兄弟院校的专家学者、中小学心理健康教育教研员、广州红树林心理机构等资深心理咨询师、医院精神科医生等。他们结合自身工作的实际，提出心理学应用中亟待解决的问题，指导学生以实践为导向进行选题，并在学生完成论文的过程中提出建议，帮助学生修改并完善论文。

（五）奖助体系

广州大学应用心理硕士专业学位研究生的奖助体系主要由两部分组成：“广州大学 2017 年接收硕士研究生优秀生源奖励办法”和“奖助学金”。

1. 优秀生源奖励办法

为全面推进高水平大学建设,广州大学欢迎 2017 年优秀生源加盟,优秀生源奖励办法如下:

（1）优秀生源界定

①我校接收的所有硕士推免生；

②报考或调剂到我校全日制攻读的硕士研究生中来源于 985、211 高校全日制本科毕业生生源。

(2) 奖励标准

①推免生：985 或 211 高校奖励 5 万元/人，其他高校（含本校）奖励 3 万元/人；

②第一志愿考生：985 或 211 高校奖励 4 万元/人；

③调剂生：985 或 211 高校奖励 3 万元/人。

(三) 奖励方式

学生入校后分两个年度发放奖励金额。

注：2018 年我校继续实施本优秀生源奖励办法。

2. 奖助学金

①研究生助学金享受群体是所有脱产（档案关系转入学校）学习的研究生，覆盖面 100%，助学金按 12 个月发放。学业奖学金覆盖面 80%；国家奖学金覆盖面约 5%；两类奖学金均实行申请制。

②学校鼓励研究生兼任教学助理、科研助理、行政助理（简称三助）工作，给研究生提供实习和锻炼的机会。学校现设研究生三助岗位 200 个，岗位酬金 8000 元/岗·年，受聘研究生按劳取酬。

(六) 培养成果

1 就业比率

广州大学应用心理硕士专业学位研究生培养效果优异，2017 届毕业生当年的就业比例为 100%。毕业生就业范围广，就业单位与岗位包括大中专院校心理

教师、辅导员，中学心理健康教师，地市社会工作服务中心/企事业单位人事部门科员，京东运管部质控，大型企业策划等。

2 单位评价

截至 2018 年 1 月，广州大学应用心理硕士专业学位，只有一届毕业生，共有毕业生 8 人，全部毕业生参加就业。用人单位对我校应用心理硕士专业学位毕业生的工作情况普遍感到满意。在已回收到的 3 份调查问卷中（占参加就业学生的 37.50%），用人单位对毕业生的工作态度和总体表现进行了评价。在评价毕业生的工作态度时，3 个用人单位均表示非常满意。在评价毕业生的工作总体表现时，3 个用人单位表示非常满意，满意率达到 100%。用人单位普遍认为，我校应用心理硕士专业毕业生具有以下突出能力：扎实的心理学专业知识和技能、吃苦耐劳、敬业精神和职业道德高、科研能力强、团队意识与合作能力强、实际操作能力强。

3 毕业生起薪

在已回收的调查中，广州大学应用心理硕士专业学位毕业生就业第一个月的工资从低到高分别为 3300 元，5300 元，5600 元，7500 元，8000 元和 9000 元，平均工资为 6450 元。就业第一年的最高年薪为 12 万元，最低年薪为 3.9 万元，平均工资为 7 万元，这表明我校应用心理硕士专业学位毕业生在就业市场具有较强的竞争力。

四、质量保证

（一）制度建设

1 管理体制

广州大学和心理系都高度重视应用心理硕士专业学位教育，具有良好管理体制与政策环境。在学校层面，广州大学研究生主管部门重视专业学位教育，提供良好政策环境。学校先后制定了《广州大学硕士研究生培养工作规定》、《广州大学研究生学籍管理细则》、《广州大学研究生学业考核管理规定》、《广州大学关于制定研究生培养方案的规定》、《广州大学全日制研究生培养经费使用管理办法》、《广州大学专业学位研究生实践基地建设与管理暂行办法》、《广州大学研究生学术道德规范条例》、《广州大学研究生学位论文格式要求（2015年9月修订）》、《广州大学涉密学位论文管理规定》、《广州大学学位授予工作细则（2015年9月修订）》等。这一系列政策文件的实施，为专硕教育提供了良好的政策支持和环境保证，有效地促进了应用心理硕士专业学位研究生教育的发展与改革。

2 管理机构

广州大学和心理系有确定的主管机构和专门负责人员，职责明确。在学校层面上，应用心理硕士专业学位研究生的管理工作由学校研究生处（院）负责，学位办公室、培养办公室、学生管理办公室均设置了专门的岗位和人员，管理专业学位研究生的学位、培养、日常事务等事宜。

在学院层面，应用心理专业学位管理主要由广州大学应用心理硕士教育中心负责，具体工作由教育学院研究生办公室落实。应用心理硕士教育中心的

要工作人员如下：

叶浩生：应用心理硕士教育中心主任，全面负责中心各项工作；

邢 强：教育学院副院长，兼应用心理硕士教育中心副主任，主管研究生的培养与管理工作；

郭斯萍：教育学院应用心理系主任，协助主管副院长负责研究生管理方面的具体工作；

李深明：教育学院研究生办公室主任，兼应用心理硕士教育中心秘书，协助中心主任及主管副院长负责研究生管理方面的具体工作；

陈毅光、张方超：辅导员，主要兼管研究生思政事务；

黄 欣：学院研究生教务员，主要负责管理应用心理硕士教务事宜。

因此，无论学校层面还是学院层面，均设置了专门的管理机构及岗位，各岗位均有专门的管理人员，职责明确，运行良好。

（二）过程管理

1 教学管理

我系非常注重应用心理硕士专业学位的学籍、课程、成绩、课程评估等方面的管理，具有明确规定，有专门人员管理，有齐备的学籍管理文件和配套文档。本专业严格执行培养方案、教学计划及有关教学管理规定，根据教学实际需求，并遵循规定程序适当性对教学方案和计划进行调整，力求达到有效的管理目标。在学籍方面，本专业严格贯彻国家教育方针，维护学校正常的教学秩序和生活秩序，加强和完善研究生学籍管理，促进研究生全面发展，保证研究生的培养质量。在课程教学方面，本专业明确规定每门课程所需任课教师的专业背景和教学经验，提倡任课教师结合专业培养方向，开设实践型、交叉学科类等课程，积极组织各种类型专题。在课程考核方面，本专业明确规定培养计

划中的所有课程都必须参加考核，考核不合格的课程必须重修或重选。此外，研究生必须在论文答辩前修满规定学分。在课程评估方面，本专业不断健全各项教学质量监控、反馈与评估制度，鼓励研究生对课堂教学提出建议，以督促任课教师不断提高授课水平。

2 论文管理

应用心理硕士专业特别注重把好学位论文质量关，严格执行研究生学位论文的开题、中期审查、外审、预答辩、正式答辩等环节的管理。具体而言，通过校内外导师严格审查确定毕业论文选题，中期审查、中国知网查重检测、校内外专家评审、论文预答辩及正式答辩等环节确保硕士学位论文高质量完成。本专业规定第一学年末完成学位论文开题，在每年4月之前完成论文的校内外评审，5月份内完成毕业论文答辩。

3 实习管理

应用心理硕士专业实习安排在第二学年的第一学期，分为统一安排和自主选择两种形式，学生可以自由选择两种形式之一。在统一安排实习中，在学生填报实习单位意向基础上，本专业统筹协调为学生统一安排实习单位。在自主选择实习中，学生选好实习单位后提交实习申请，待审核通过后即可到所选实习单位实习。实习之前，学生均需签署实习安全责任书，明确实习过程中的注意事项，保证严格遵守实习单位的规章制度；实习结束后，学生完成实习报告，并提交实习单位出具的实习鉴定表。两种形式实习均有专门指导老师。实习结束后，指导老师根据学生实习表现进行评分。

(三) 学风建设

1 学术规范

应用心理硕士专业高度重视对研究生的科学道德与学术规范教育，力求从学校、系和导师三个层面，层层监管，帮助学生树立端正的学术规范和学术道德。入学时每位同学均需参加学校和学院举办的学术道德讲座。此外，教育学院每年组织学生参加由广东省教育厅举行的“科学道德和学风建设宣讲教育活动”，不断提升学生学术道德。

2 学术不端行为的处理

为有效地规范学生的学术规范，广州大学针对学术不端行为制定了严格的惩戒措施，力求杜绝学术不端行为。心理学系设立了由专任教师组成的学术委员会，负责对可能出现的学术不端行为进行定期排查，一旦发现嫌疑即组织调查和取证，并在证据确凿的情况下根据严重程度进行处置。对于情节较轻者给予严重警告或者处以延期答辩的惩罚，情节特别严重的将直接取消其学位申请资格，同时对于已授予学位人员存在的作假行为，一经查证，会注销其学位证书。目前，本专业尚未发生学术不端行为。

五、存在问题与未来工作思路

1 进一步凸显特色，提升办学水平

首先，本学位点的第一个突出问题是，需要进一步凸显办学特色。广东是改革开放的排头兵，近期粤港澳大湾区建设进一步凸显了珠三角城市的发展前景。珠三角地区是高科技企业、先进制造业等将蓬勃发展，这必将需求大量应

用心理人才。本学位点将顺应粤港澳大湾区建设东风，将心理学与社会需求紧密结合，突出心理统计与测量、人才测评、危机干预等优势 and 特色在社会快速发展中的应用和促进作用。把应用心理硕士专业学位点建设成为特色鲜明、服务社会、全国知名的学科，为广东和全国培养高水平的心理学应用型人才，促进经济与社会繁荣与稳定。

2 突出应用实践能力培养，构建多元化的教学实践平台

其二，本学位点需要进一步加强应用心理硕士专业学位研究生实践能力的培养。本学位点将进一步加强与已有的联合培养研究生实践基地的合作，并积极开发一批稳定的、与应用心理切合度高的实践基地。值得注意的是，本学位点拟开发一系列心理训练系统和个案资源库，创建应用技能教学实验室，为高质量的培养应用实践能力提供保障。

3 优化师资，提升教师的水平

其三，师资队伍的实践经验需要进一步加强、课堂教学的实践环节还有待完善。在现有的师资基础之上，进一步优化师资，发挥教师的优势和特点，将其优势与研究生培养结合。同时，加大政策扶持，鼓励专任教师参加与应用心理硕士专业研究生培养有关的课程培训和进修，多参与实践，提升教师的实践能力和水平，如参与心理咨询的理论与实务培训、人力资源管理的理论与实务培训、积极申报校企合作项目（如企事业单位员工心理服务项目）、加强与基础教育单位的合作等，进一步提升教师自身的素质和水平，从而能够更好地提高应用心理硕士实践能力的培养。